



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๙ หมู่ ๔ ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐

Website www.Dusitnon.ac.th

E – mail dn025717055@Gmail.com

โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๗๑ – ๒๖๙๒ โทรสาร ๐๒ – ๕๗๑ – ๗๐๕๕

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยมีสาระสำคัญที่ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มาตรฐานด้านบริหารจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ มาตรฐานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มาตรฐานด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗ มาตรฐาน มีการสรุปผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ สถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	รวม	เฉลี่ย
๑	๕	๕	๕	๒	๓	-	๓	๕	๕				๓๓	๔.๑๒
๒	๔	๔	๕	๔	๕								๒๒	๔.๕๐
๓	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕๙	๔.๙๑
๔	๕												๕	๕.๐๐
๕	๕	๓											๘	๔.๐๐
๖	๕	๕	๕	๕									๒๐	๕.๐๐
๗	๕	๔											๙	๔.๕๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

- | | | | |
|-------------------------------------|-------|----|-----------|
| ๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | ๓๔ | ตัวบ่งชี้ |
| ๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | - | ตัวบ่งชี้ |

๒. ระดับมาตรฐาน

- | | | | |
|---|-------|---|---------|
| ๒.๑ ระดับมาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | ๗ | มาตรฐาน |
| ๒.๒ ระดับมาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | - | มาตรฐาน |

๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์การประเมิน | <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
|---|---|

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
๒. สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาที่เรียน
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี และความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชาทุกสาขางานและจัดทำแผนการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ 3D เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
๖. สถานศึกษาสามารถจัดครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดทั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานได้ตรงตามคุณวุฒิและประสบการณ์ความสามารถอย่างแท้จริงตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยสามารถติดตามตรวจสอบได้
๗. มีการจัดประชุมและประเมินความพึงพอใจ และการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อรับทราบข้อมูลและนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน
๘. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อรองรับความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน
๙. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าใช้บริการห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และนำผลมาพัฒนาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. สถานศึกษามีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนทั้ง ๓ สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๑๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. สถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่ข่าวสาร สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ Website (www.Dusitnon.ac.th), กิจกรรมชุมชน/สถานศึกษา
๑๓. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก และนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกเพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง กิจกรรม โครงการ ต่อไป
๑๔. สถานศึกษามีการดำเนินการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และการประกันคุณภาพภายในและมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครู บุคลากร ทุกท่าน

๑๕. สถานศึกษามีการดำเนินการติดตั้งวงจรปิดทั้งในและนอกอาคารเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๖. สถานศึกษามีแนวทางปรับปรุงระบบสารสนเทศ และเชื่อมต่อโทรทัศน์เพิ่มเติมในบริเวณห้องโถงอาคารเรียน เพื่อเพิ่มช่องทางในการให้ความรู้แก่ผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการวิชาชีพให้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีระดับคุณภาพ สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษระดับคุณภาพพอใช้
๓. สถานศึกษายังขาดการระดมทุนการศึกษา ทุนวิจัยจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
๔. ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับ สถานศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานภายนอก
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีพของชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง และมีการประเมินตามสภาพจริงทุกรายวิชา ทุกสาขาวิชา ทุกสาขางาน และจัดทำแผนการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ 3D เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
๒. สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาจัดให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนทั้ง ๓ สาขา ได้แก่สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๓. สถานศึกษามีแนวทางส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนจบแล้วได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๔. สถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกแก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีแนวทางจัดการเรียนการสอนเสริมเพิ่มเติม สอนเสริมในรายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาชีพพาณิชยกรรมสมรรถนะพื้นฐานประยุกต์และ สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการสอบ V-NET เพื่อให้ผลการสอบมีระดับสูงขึ้น

๖. สถานศึกษามีการติดต่อบริษัททำบัญชี เพื่อเป็นสถานประกอบการที่จะช่วยแนะนำสอนบัญชี(ทวิภาคี) และจัดส่งนักเรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพบัญชีในสำนักงานที่มีประสิทธิภาพ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี

ที่ตั้ง เลขที่ ๙ หมู่ ๔ ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัด นนทบุรี ๑๑๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๒-๕๗๑-๒๖๙๒ โทรสาร ๐๒-๕๗๑-๗๐๕๕

Website www.Dusitnon.ac.th

E - mail dn025717055@Gmail.com

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด นนทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

๒.๑ สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี ตั้งอยู่ชุมชนเทศบาลเมืองบางบัวทอง ท่ามกลางกิจกรรมทางเศรษฐกิจ แหล่งธุรกิจที่เป็นศูนย์การค้าการขายปลีก การซ่อมแซมของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ครัวเรือน กิจกรรมนันทนาการและบริการอื่น ๆ โรงแรมและภัตตาคาร การผลิตรวมทั้งการขาย การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมยานยนต์และรถจักรยานยนต์การขายปลีกน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ เมื่อพิจารณาตามรูปแบบการจัดตั้งตามกฎหมายพบว่า ส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการส่วนบุคคล บริษัทจำกัด และบริษัทจำกัด(มหาชน) ห้างหุ้นส่วนจำกัด ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลและส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ เป็นต้น

๒.๒ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน จังหวัดนนทบุรี มีแรงงานรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ คน โดยจำแนกเป็นผู้มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปประมาณ ๑,๑๐๐,๐๐๐ คน (ร้อยละ ๘๔) อยู่ในกำลังแรงงานประมาณ ๗๗๐,๐๐๐ คน (ร้อยละ ๖๐) และมีผู้ที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ประมาณ ๒๑๐,๐๐๐ คน (ร้อยละ๑๖) จบการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ประมาณร้อยละ ๓๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๒๐ ต่ำกว่าประถมศึกษาร้อยละ ๑๕ โดยมีอาชีพเป็นพนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาดประมาณร้อยละ ๒๓ เสมียนร้อยละ ๑๓ ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือร้อยละ ๑๓ ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ และปฏิบัติงานโรงงานและเครื่องจักรร้อยละ ๑๐ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างเอกชนร้อยละ ๕๐ ลูกจ้างรัฐบาลร้อยละ ๒๐ ทำงานส่วนตัวร้อยละ ๑๙ เมื่อจำแนกตามอุตสาหกรรมพบว่าอยู่ในอุตสาหกรรมการขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคล และของใช้ในครัวเรือน

ประมาณร้อยละ ๓๐ การผลิตร้อยละ ๑๘ โรงแรมและภัตตาคารร้อยละ ๑๐ การบริหารราชการร้อยละ ๙ สถานทีเก็บสินค้าและการคมนาคมร้อยละ ๘

๒.๓ ข้อมูลของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรในจังหวัดนนทบุรี ประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาทต่อปี โดยจะมีแนวโน้มมีรายได้สูงขึ้นตามสถานะเศรษฐกิจที่ปรับตัวอยู่ตลอดเวลา ส่วนอัตราค่าแรงขั้นต่ำอยู่ที่ประมาณ ๓๐๐ บาทต่อวัน ภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรีจากมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GDP) ภาคเกษตรมีมูลค่าเพียงร้อยละ ๒-๓ แต่นอกภาคเกษตรมีมูลค่าถึงร้อยละ ๙๗-๙๘ เป็นมูลค่ามาจากภาคอุตสาหกรรมการผลิตถึงร้อยละ ๔๒

๓. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชกการ นนทบุรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ ตำบลโสนลอย ตรงข้ามเทศบาลอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยมีท่านอาจารย์ประชุม รัตนเพียรเป็นผู้ก่อตั้ง และท่านอาจารย์ วิจิตร รัตนเพียร เป็นผู้รับใบอนุญาต โดยมี ดร.วาชิต รัตนเพียร เป็นอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ ในการก่อตั้งขึ้นเพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนากิจการของวิทยาลัยให้เป็นปึกแผ่นมั่นคง ในย่านอำเภอบางบัวทอง ดังนั้นเมื่ออาจารย์ประชุมและอาจารย์วิจิตร รัตนเพียร ได้เริ่มเข้าดำเนินการของวิทยาลัยโดยใช้แผนในระยะเวลา ๑๐ ปี ทั้งนี้ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ลงทุนซื้อที่ดินเพิ่มจากเดิมประมาณ ๔ ไร่ อีกจำนวน ๑๖ ไร่ รวมเป็น ๒๐ ไร่

ขั้นที่ ๒ ทำการรื้ออาคารเรียนไม้ ๒ ชั้นเดิมออก และได้ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ขึ้นเป็นสถานที่เรียนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔

ขั้นที่ ๓ ได้ทำการขออนุญาต ก่อสร้างอาคารคอนกรีต เสริมเหล็ก ๔ ชั้น หลังที่สองขึ้นเมื่อปี ๒๕๓๖ และพร้อมที่จะเปิดใช้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๓๗

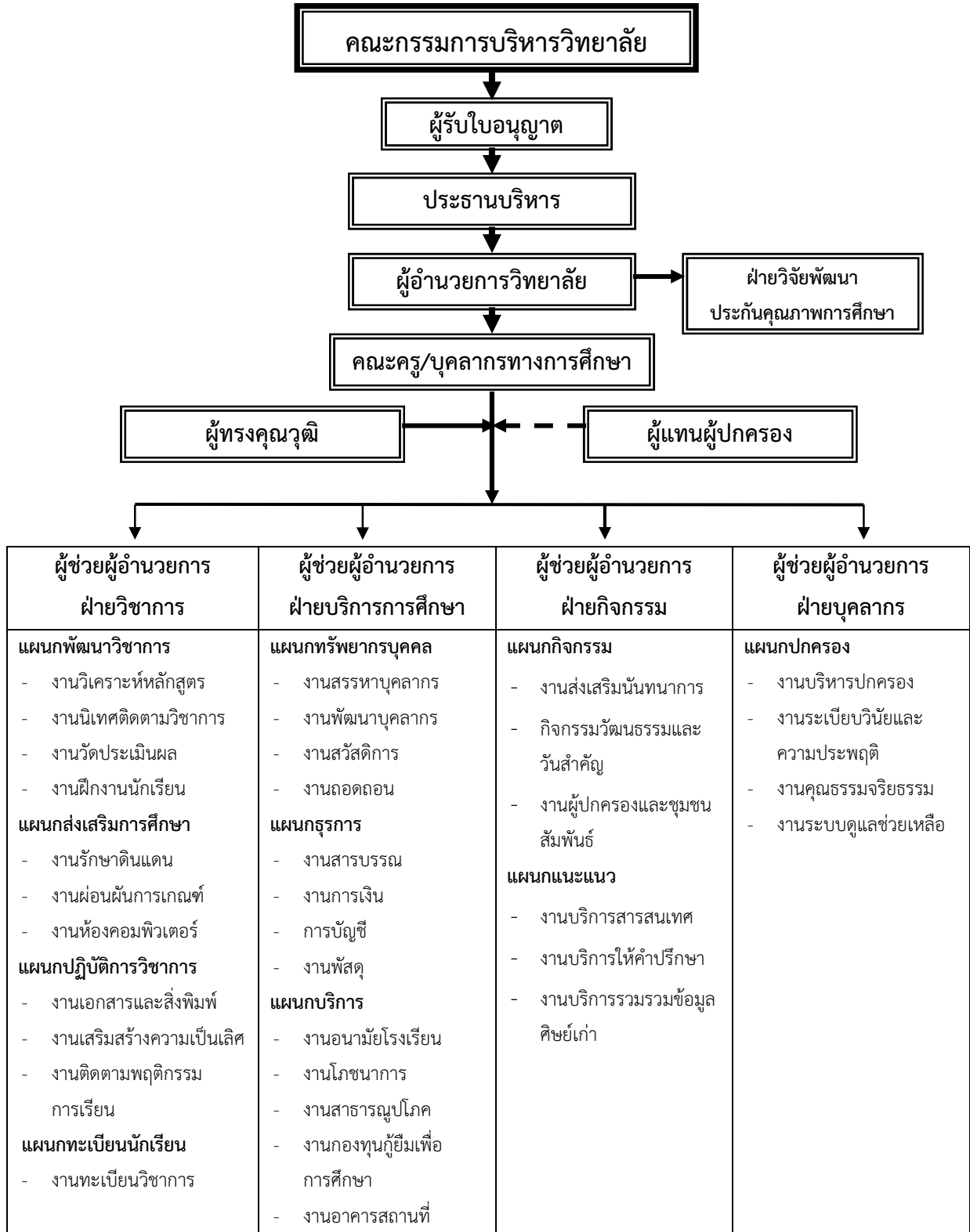
จากการดำเนินการ ๓ ขั้นดังกล่าว ก็เพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานสมบูรณ์แบบใหม่ ในย่านบางบัวทองอย่างแท้จริง โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ตอบแทน อย่างไรก็ตาม เมื่อได้ดำเนินการกิจการโรงเรียนดุสิตพัฒนชกการ นนทบุรี ได้ระยะหนึ่ง ท่านอาจารย์ทั้งสองก็ได้รับการร้องขอจากบรรดาผู้ปกครองและลูกศิษย์ให้ขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มเติมที่ทำได้เพียงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งนี้ก็เนื่องจากเป็นที่ทราบกันดีว่าท่านอาจารย์ทั้งสองมีประสบการณ์ และความชำนาญในการจัดการศึกษาสายบริหารธุรกิจในระดับ ปวช. ปวส. มาเป็นเวลากว่า ๓๐ ปี มีโรงเรียนในเครือทางสายพาณิชยกรรมอยู่ด้วยกันถึง ๓ แห่ง คือโรงเรียนดุสิตพัฒนชกการ โรงเรียนพนชกการสีลม โรงเรียนรัตนพัฒนชกการ และนอกจากนี้ยังมีโรงเรียนสามัญในเครืออีก ๑ แห่ง คือโรงเรียนนันทนวิทย์ และมีมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ซึ่งเปิดสอนในระดับปริญญาตรีถึงปริญญาโท มีนักเรียน/นักศึกษารวมกันกว่า ๒๐,๐๐๐ คน และมีครูอาจารย์เจ้าหน้าที่รวมกันกว่า ๔๕๐ คน ด้วยเหตุนี้ท่านอาจารย์ทั้งสอง จึงกำหนดไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะเวลา ๑๐ ปีแรกกว่าจะต้องขยายการจัดการศึกษาให้ถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเริ่มต้นเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสายบริหารธุรกิจประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการขาย ขึ้นในปี ๒๕๓๗ และจัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสำนักงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง

พิมพ์ดีดครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ หลังจากนั้นภายในระยะเวลา ๒ ปี ท่านทั้งสองก็เปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยใช้หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเช่นเดียวกัน และติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้อง

ปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานนทบุรี มีนักเรียน-นักศึกษา รวมกันประมาณ ๑,๒๐๐ คน และมีครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ รวมกัน ประมาณ ๔๐ คน เพื่อคอยดูแลนักเรียน-นักศึกษา ดังคำขวัญ ของโรงเรียนที่ว่า “พ่อแม่ให้ชีวิต คุณิตา ให้ปัญญา”

๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม นนทบุรี



๕. ข้อมูลด้านการบริหาร

๕.๑ คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑	ดร.พิชญ์ รัตนเพียร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ปี ๒๕๕๗ - ปัจจุบัน
๒	นางทัศนีย์ พิลลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ปี ๒๕๕๗ - ปัจจุบัน
๓	ดร.วาชิต รัตนเพียร	ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต	ปี ๒๕๓๗ - ปัจจุบัน
๔	นายสุวิทย์ ธนนิลกุล	ผู้แทนครู	ปี ๒๕๓๗ - ปัจจุบัน
๕	นางสาวธมน เอี่ยมเทศ	ผู้แทนผู้ปกครอง	ปี ๒๕๓๗ - ปัจจุบัน

๕.๒ ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ นายประชุม รัตนเพียร

ปฏิบัติหน้าที่แทน ชื่อ ดร.วาชิต รัตนเพียร

โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๗๑ - ๒๖๙๒ E-mail dn025717055@Gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ - ปัจจุบัน

๕.๓ ผู้จัดการ ชื่อ ดร.วาชิต รัตนเพียร

โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๗๑ - ๒๖๙๒ E-mail dn025717055@Gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๔ - ปัจจุบัน

๕.๔ รักษาการผู้อำนวยการ ชื่อ ดร.วาชิต รัตนเพียร

โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๗๑ - ๒๖๙๒ E-mail dn025717055@Gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ปี ๒๕๕๖ - ปัจจุบัน

๖. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(สำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ผู้จัดการ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๓๘	๒๙	๙	๓๐	๘	๑	๔	๓๓	-
บุคลากร ทางการศึกษา	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔
บุคลากร สนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๓	๒๙	๙	๓๐	๘	๑	๔	๓๓	๔

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ประเภทวิชาพณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี	๘	๔	๓	๗	๑	-	๑	๗	-
ประเภทวิชาพณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด	๑๒	๑๐	๒	๑๒	-	-	-	๑๒	-
ประเภทวิชาพณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๑	๕	๑	-	-	๖	-

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

๗. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	๕๗๐	๓๕๐	๒๔๒	๑๑๖๒
ปวช.	๓๓๖	๒๑๕	๒๔๒	๗๙๓
ปวส.	๒๓๔	๑๓๕	-	๓๖๙
ปวช. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	๓๓๖	๒๑๕	๒๔๒	๗๙๓
รวม	๓๓๖	๒๑๕	๒๔๒	๗๙๓
ปวส. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	๒๓๔	๑๓๕	-	๓๖๙
รวม	๒๓๔	๑๓๕	-	๓๖๙

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑ **ปรัชญา** วิชาการนำ ล้ำเลิศคุณธรรม กิจกรรมเด่น รักความเป็นไทย
ห่างไกลยาเสพติด

๑.๒ **วิสัยทัศน์ (Vision)** มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ผลิตนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพให้แก่สังคมและตลาดแรงงาน
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมกับชุมชนสถานประกอบการและองค์กรภายนอก

๑.๔ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง
๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

๑.๕ **เอกลักษณ์** ความรู้ คู่กิจกรรม

๑.๖ **อัตลักษณ์** ทักษะดี มีคุณธรรม

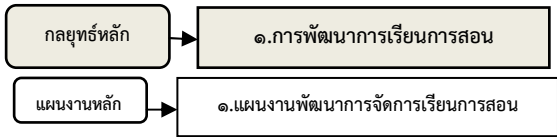
๑.๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. พัฒนาการเรียนการสอน
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาการให้บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชนและสถานประกอบการ

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผังยุทศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘





๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2.00 ขึ้นไปและผู้สำเร็จการศึกษา
-กิจกรรมสอนเสริมและติดตามตรวจสอบผู้เรียนด้านมาตรฐานวิชาชีพและด้าน V-net

๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็น ในการประกอบอาชีพและมีโอกาสก้าวหน้าโดยผู้เชี่ยวชาญ

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินโครงการงานวิชาชีพการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู-อาจารย์

๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนและงานวัดผลประเมินผล (แต่งตั้งภาระงาน)

๓.๒ กิจกรรมวันวิชาการ

๓.๓ กิจกรรมปฐกฐิน

๓.๔ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕ กิจกรรมศึกษาดูงาน(ทัศนศึกษา)

๓.๖ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การฝึกงานของผู้เรียนและประสบการณ์จริง 20 ชั่วโมง

๓.๗ อดทนเรียนฟรี 15 ปี และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

๓.๘ กิจกรรมทุนการศึกษาภายในวิทยาลัยฯ

๓.๙ กิจกรรมรักษาดินแดน

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน

๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

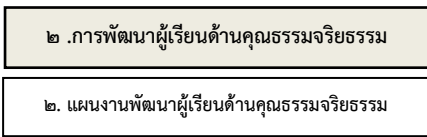
๔.๓ กิจกรรมนิเทศภายใน

๔.๔ กิจกรรมติดตามนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๕ กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

๔.๖ กิจกรรมการจัดหา การใช้ และการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรและผู้เรียนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์และสื่อการเรียนการสอน

๔.๗ กิจกรรมจัดหารายได้หรือมูลค่าของผลผลิตจากการใช้วัสดุฝึก



๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และศิลปวัฒนธรรมไทย

๑.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู

๑.๒ กิจกรรมวันเข้าพรรษา

๑.๓ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๑.๔ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

๑.๕ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

๑.๖ กิจกรรมรัฐธรรม รู้เท่า

๑.๗ กิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย

๑.๘ กิจกรรมรับน้องสู่ขวัญ

๒. โครงการคนดีรู้วิชา (เด็กดีมีคุณภาพ)

๓. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๑ กิจกรรมเล่นกีฬาในร่ม

๓.๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลาง

๓.๓ กิจกรรมนันทนาการ

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่สากล

๔.๑ กิจกรรมปฐมนิเทศ

๔.๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (DSN NIGHT)

๔.๓ กิจกรรมมอบประกาศนียบัตร

๔.๔ กิจกรรมจัดทำหนังสืออนุสรณ์และแหวนรุ่น

๔.๕ กิจกรรม THANK YOU DAY

๔.๖ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(ลดภาวะโลกร้อน Big cleaning day สวนหย่อม ตำรวจน้ำตำรวจไฟ ปรับสภาพแวดล้อม)

๔.๗ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

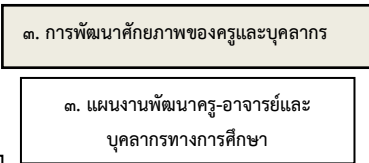
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารความเสี่ยง

๕.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านวิทยาลัย
- กิจกรรมโฮมรูม

๕.๒ กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดและความปลอดภัยเสริมสร้างพัฒนาอนามัยของผู้เรียน

- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด
- กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน



๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

๑.๒ กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาด้านการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน)

๑.๑ กิจกรรมสัมมนาการเงินเกษมส์

๑.๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลาง

๑.๓ กิจกรรมนันทนาการ

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่สากล

๔.๑ กิจกรรมปฐมนิเทศ

๔.๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (DSN NIGHT)

๔.๓ กิจกรรมมอบประกาศนียบัตร

๔.๔ กิจกรรมจัดทำหนังสืออนุสรณ์และแหวนรุ่น

๔.๕ กิจกรรม THANK YOU DAY

๔.๖ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(ลดภาวะโลกร้อน Big cleaning day สวนหย่อม ตำรวจน้ำตำรวจไฟ ปรับสภาพแวดล้อม)

๔.๗ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

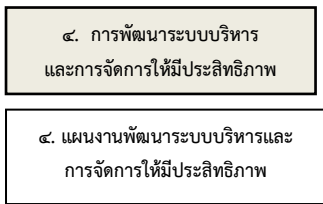
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารความเสี่ยง

๕.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านวิทยาลัย
- กิจกรรมโฮมรูม

๕.๒ กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดและความปลอดภัยเสริมสร้างพัฒนาอนามัยของผู้เรียน

- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด
- กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน



๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษา

๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี

๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๒.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

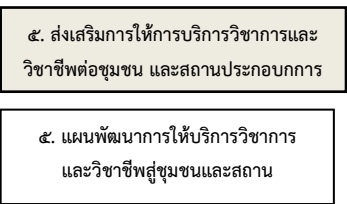
- ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
- งานดูแลรักษาความสะอาดสถานที่

๒.๒ กิจกรรมจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก(ประกันอุบัติเหตุ นักเรียนนักศึกษา ครู-อาจารย์)

๓. โครงการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ กิจกรรมพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมวิภาควิเคราะห์แผนพัฒนาสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมพัฒนาคู่มือประกันคุณภาพ
- กิจกรรมพัฒนาคู่มือสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาคู่มือครู-บุคลากรและผู้เรียน
- กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



๑. โครงการส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอกเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๑ กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

๑.๒ กิจกรรมสานสัมพันธ์องค์กรภายนอกเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๓ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา และทุนการศึกษา

๑.๔ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนร่วมกับองค์กรภายนอก

๓. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชกร นนทบุรี

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๗,๐๖๖,๘๕๐.๐๐	- เงินเดือนครู	๖,๔๘๐,๐๐๐.๐๐	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	๕,๕๑๔,๐๘๗.๐๐	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	-	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	๑๑,๑๒๔,๙๕๑.๐๐	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	๘๖๐,๕๑๔.๕๘	
- เงินอุดหนุน อื่นๆ	๓,๒๙๖,๔๘๐.๐๐	- งบปรับปรุงอาคารสถานที่	๕๓๕,๒๖๙.๐๐	
- ค่าธรรมเนียมการเรียนค้าง ชำระ	๑๑,๑๐๐.๐๐	- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก		
- ค่าบัตรนักเรียน		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	๕๘,๔๐๕.๘๘	
		- สำหรับการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	๕๘,๔๐๕.๘๘	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	๕๘,๔๐๕.๘๘	
- เงินบริจาค	-	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูและผู้เรียนจัดทำและ ดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๒๗๐,๔๕๕.๓๘	
- รายได้หรือมูลค่าของ ผลผลิต ผลงานจากการใช้ วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอน	๖๘,๔๐๕.๘๗	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	๔๒๔,๐๙๙.๐๐	
		- งบพัฒนาบุคลากร	๒๘,๓๙๕.๐๐	
		- ค่าสาธารณูปโภค	๑,๙๐๒,๓๘๔.๕๖	
- อื่นๆ		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๓,๕๕๖.๐๐	
รวมรับ	๒๗,๐๘๓,๘๗๔.๘๓	รวมจ่าย	๑๑,๒๘๗,๘๑๖.๐๖	
งบดำเนินการ(หักเงินเดือนครู)			๔,๘๐๗,๘๑๖.๐๖	

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้หมอบหมายภาระหน้าที่และกำหนดให้บุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ติดตามผลการเรียน พฤติกรรม เวลา มาเรียนของผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในการติดตามหรือบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดโครงการเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเลื่อนชั้น โดยเชิญผู้ปกครองของนักเรียนมาปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันหาแนวทาง เช่น มีการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ การลงทะเบียนเพื่อขอแก้ไขผลการเรียน กรณีติด ๐, ขส, มส, มผ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นหรือพ้นสภาพหรือเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามช่วงชั้นปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องทางด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีคุณภาพทางการศึกษาโดยเน้นทักษะวิชาการและวิชาชีพ สู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และชุมชน ซึ่งผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น จะต้องมียผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดแผนการเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะของสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการนำสื่อนวัตกรรมเข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (๑)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออกกลางคัน (๒)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (๓) (๑)-(๒)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป		
						จำนวน (๔)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/ บัญชี	๑	๙๖	๑๗	๗๙	๕๔	๖๘.๓๕	
		๒	๘๐	๑	๗๙	๗๑	๘๙.๘๗	
		๓	๘๔	๒	๘๒	๗๙	๙๖.๓๔	
	พาณิชย์การ/ การตลาด	๑	๑๔๒	๑๕	๑๒๗	๘๑	๖๓.๗๘	
		๒	๙๐	๗	๘๓	๔๕	๕๔.๒๒	
		๓	๑๑๖	๑๑	๑๐๕	๘๙	๘๔.๗๖	
	พาณิชย์การ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑	๙๘	๑๐	๘๘	๕๖	๖๓.๖๔	
		๒	๔๕	๖	๓๙	๓๕	๘๙.๗๔	
		๓	๔๒	๑	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	
	รวม ปวช.			๗๙๓	๗๐	๗๒๓	๕๕๐	๗๖.๐๗
	ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	๑	๗๖	๘	๖๘	๕๘	๘๕.๒๙
			๒	๓๗	-	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
การตลาด		๑	๙๖	๒๐	๗๖	๖๙	๙๐.๗๙	
		๒	๙๓	๔	๘๙	๗๕	๘๔.๒๗	
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		๑	๖๒	๑๑	๕๑	๔๖	๙๐.๒๐	
		๒	๕	๑	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวส.			๓๖๙	๔๔	๓๒๕	๒๘๙	๘๘.๙๒	
รวม ปวช. และ ปวส.			๑,๑๖๒	๑๑๔	๑,๐๔๘	๘๓๙	๘๐.๐๖	

หมายเหตุ

- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(๑) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
- ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
- นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน

๔. ในกรณีที่มึ่นักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๓. หลักสูตรการเรียนการสอน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและศักยภาพผู้เรียน
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๗. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
๘. ข้อมูลนักเรียน
๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

ความพยายาม

ฝ่ายวิจัยและพัฒนา ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และเอกชน รับนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ โดยทำโครงการความร่วมมือ(MOU) และส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมสอนทำบัญชีครัวเรือน ส่งนักศึกษาสอนเสริมในวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับสถานศึกษาในระดับมัธยมในชุมชน

สถานศึกษากำหนดกลุ่มตัวอย่างและได้ประเมินความพึงพอใจ โดยแจกแบบประเมินความพึงพอใจ เช่น สถานประกอบการ ๕ แห่ง ชุมชน ๕ แห่ง สถานประกอบการมีค่าเฉลี่ย ๔.๖๖ ส่วนชุมชนค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ เฉลี่ยรวม ๔.๖๐

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ (๑)		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐(๒)		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
	๑๕๔	๔๐	๑๕๔	๔๐	๑๕๔	๑๐๐
รวม	๑๙๔		๑๙๔		๑๐๐	

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานประเมินค่า (Rating scale) ๑ – ๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานของบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๕. ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ ตามภาคผนวก
๖. กิจกรรมศึกษาดูงาน
๗. กิจกรรมทัศนศึกษา
๘. กิจกรรมการฝึกทักษะในสถานประกอบการ
๙. กิจกรรมการฝึกงาน
๑๐. คำสั่งมอบหมายงาน
๑๑. การประชุมการดำเนินงาน
๑๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๑๓. การประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ โดยได้ร่วมกันกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งผู้เรียนทุกสาขาวิชา ในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอก เช่น สถานประกอบการมาร่วมดำเนินการในครั้งนี้อย่าง การสอบมาตรฐานวิชาชีพการอาชีวศึกษา โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าสอบแยกจากข้อสอบตามสาขาวิชา เกณฑ์ในการสอบผ่านข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพ มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจัดทำในรูปแบบโครงการ มีการสังเกตการณ์โดยบุคคลภายนอกที่ร่วมเป็นคณะกรรมการในวันที่สอบ เพื่อให้ผลการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีความโปร่งใส ยุติธรรม

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้าย ที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละ
๑	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.๓)			
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
	สาขางานการบัญชี	๘๔	๘๐	๙๕.๒๓
	สาขางานการตลาด	๑๑๖	๑๐๔	๘๙.๖๕
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๔๑	๙๗.๖๑
รวม ปวช.๓		๒๔๒	๒๒๕	๙๒.๙๗
๒	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ปวส.๒)			
	สาขาวิชาการบัญชี	๓๗	๓๒	๘๖.๔๘
	สาขาวิชาการตลาด	๙๓	๗๘	๘๓.๘๗
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๔	๘๐.๐๐
	รวม ปวส.๒		๑๓๕	๑๑๔
รวมทั้งหมด		๓๗๗	๓๓๙	๘๙.๙๒

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และ ปวส.แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๓. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งานเกี่ยวกับ
 - ๓.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - ๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนและตระหนักในการประชุมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้รับมอบหมายงานภาระหน้าที่จากงานวัดผลและประเมินผล ซึ่งได้นำแผนงานมาดำเนินกิจกรรมสอนเสริมและติดตามตรวจสอบผลทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยมีผู้เรียนทุกสาขาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะต้องผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมสอนเสริมและติดตามตรวจสอบผลทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และผู้เรียนระดับชั้นปวส. ๒ ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยการสอนเสริม และทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๔ ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ ปวช.

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียน ที่มีผลการ ทดสอบ ผ่านทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียน ที่ลง ทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.3)									
สาขางานการบัญชี	๘๔	๘๐	๖๔	๘๐.๐๐	๘๐	๔๗	๕๘.๗๕	๔๕	๕๖.๒๕
สาขางานการตลาด	๑๑๖	๑๐๑	๔๓	๔๒.๕๗	๑๐๑	๒๕	๒๔.๗๕	๑๗	๑๖.๘๓
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๔๑	๒๗	๖๕.๘๕	๔๑	๒๗	๖๕.๘๕	๒๓	๕๖.๑๐
รวม	๒๔๒	๒๒๒	๑๓๔	๖๐.๓๖	๒๒๒	๙๙	๔๔.๕๙	๘๕	๓๘.๒๙

ระดับ ปวส.

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ ทดสอบ ผ่านทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียน ที่ลง ทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ปวส.๒)									
สาขางานการบัญชี	๓๗	๓๗	๓๓	๗๕.๖๘	๓๗	๒๕	๖๗.๕๗	๒๒	๕๙.๔๖
สาขางานการตลาด	๙๓	๘๙	๘๙	๔๗.๑๙	๘๙	๔๗	๕๒.๘๑	๓๐	๓๓.๗๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๔	๑	๒๐.๐๐	๔	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐
รวม	๑๓๕	๑๓๐	๗๑	๕๔.๖๒	๑๓๐	๗๔	๕๖.๙๒	๕๓	๔๐.๗๗

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	
ปวช. ๒	๒	ต้องปรับปรุง
ปวส. ๓	๒	ต้องปรับปรุง
รวม	๒	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลการเรียนของผู้เรียน
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนและตระหนักในการประชุมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้รับมอบหมายงานภาระหน้าที่จากงานวัดผลและประเมินผล ซึ่งได้นำแผนงานมาดำเนินกิจกรรมสอนเสริมและติดตามตรวจสอบผลทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยมีผู้เรียนทุกสาขาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะต้องผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการมอบหมายงานหน้าที่ชัดเจนตามงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมสอนเสริมและติดตามตรวจสอบผลทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความรู้ และทักษะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนในระดับชั้นปวช.๓ และผู้เรียนในระดับชั้นปวส.๒ ทุกสาขาวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา ๒/๒๕๕๗เข้าร่วมโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทุกคน โดยก่อนการทดสอบได้เตรียมความพร้อมสอนเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ ให้กับ ผู้เรียน ทุกคน ซึ่งการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๕ ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส. สาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.๓)				
สาขาวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	๘๔	๘๐	๔๒	๕๒.๕๐
สาขางานการตลาด	๑๑๖	๑๐๑	๕๒	๕๑.๔๙
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๔๑	๒๓	๕๖.๑๐
รวม ปวช.๓	๒๔๒	๒๒๒	๑๑๗	๕๒.๗๐
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ปวส.๒)				
สาขาวิชาการบัญชี	๓๗	๓๗	๑๖	๔๓.๒๔
สาขาวิชาการตลาด	๙๓	๘๙	๓๕	๓๙.๓๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๔	๒	๕๐.๐๐
รวม ปวส. ๒	๑๓๕	๑๓๐	๕๓	๔๐.๗๗
รวมทั้งหมด ปวช.๓ และปวส.๒	๓๗๗	๓๕๒	๑๗๐	๔๘.๓๐

หมายเหตุ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ไม่นำผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. มาประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.๓ ๓	พอใช้
ปวส.๒ ๒	ต้องปรับปรุง
รวม ๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลการเรียนของผู้เรียน
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ
๗. ผลการเรียนของผู้เรียน
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
๙. ข้อมูลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๖ ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
รวม				

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่ โดยได้ร่วมกันกำหนดโครงการที่เกี่ยวข้องทางด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยสาขาวิชา ครูผู้สอนประจำวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนและงานทะเบียนต้องติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในความดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ปวส.๒ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและศักยภาพผู้เรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนมี ความรู้ เกิดทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมการสอนเสริม V-net กิจกรรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมการฝึกทักษะในสถานประกอบการ กิจกรรมฝึกงาน กิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมศึกษาดูงาน (ทัศนศึกษา) และการออกไปฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ร้อยละ
สาขางานการบัญชี	๑๖๔	๘๒	๕๐.๐๐
สาขางานการตลาด	๑๖๘	๑๐๒	๖๐.๗๑
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๒	๔๑	๕๐.๐๐
รวม	๔๑๔	๒๒๕	๕๔.๓๔
หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ร้อยละ
สาขางานการบัญชี	๓๘	๓๗	๙๗.๓๖
สาขางานการตลาด	๑๐๔	๗๑	๖๘.๒๖
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๔	๘๐.๐๐
รวม	๑๔๗	๑๑๒	๗๖.๑๙
รวม ปวช. ปวส.			๖๐.๐๗

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลการเรียนของผู้เรียน
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. ผลการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน กิจกรรมติดตามนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินกิจกรรมติดตามนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยการส่งไปรษณียบัตร โทรศัพท์ ติดตาม รวมถึงการกรอกแบบสอบถามในช่วงที่ผู้เรียนมารับผลการเรียน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๘ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ		หมายเหตุว่างงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชา พาณิชย์การ สาขางานการบัญชี	๖๙	๑๓	๑๘.๕๘	๔	๕.๘๐	๕๐	๗๒.๕๖	๖๗	๙๗.๑๐	๒	๒.๙๐
	สาขาวิชา พาณิชย์การ สาขางาน การขาย	๘๒	๑๑	๑๓.๕๑	๑๕	๑๘.๒๙	๕๒	๖๓.๕๑	๗๘	๙๕.๑๒	๔	๔.๘๘
	สาขาวิชา พาณิชย์การ สาขางาน คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๔๑	๕	๑๒.๒๐	๑	๒.๔๔	๓๔	๘๒.๙๓	๔๐	๙๗.๕๖	๑	๒.๔๔
รวม ปวช.		๑๙๒	๒๙	๑๕.๑๐	๒๐	๑๐.๔๒	๑๓๖	๗๐.๘๓	๑๘๕	๙๖.๓๕	๗	๒.๖๐
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาการ บัญชี	๓๓	๑๙	๕๗.๕๘	๑	๓.๐๓	๑๒	๓๖.๓๖	๓๒	๙๖.๙๗	๑	๓.๐๓
	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขา การตลาด	๔๗	๒๔	๕๑.๐๖	๑	๒.๑๓	๒๐	๔๒.๕๕	๔๕	๙๕.๗๔	๒	๔.๒๖
	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑๖	๖	๓๗.๕๐	-	-	๙	๕๖.๒๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕
รวม ปวส.		๙๖	๔๙	๕๑.๐๔	๒	๒.๐๘	๔๑	๔๒.๗๑	๙๒	๙๕.๘๓	๔	๔.๑๗
รวมทั้งหมด		๒๘๘	๗๘	๒๗.๐๘	๒๒	๗.๖๔	๑๗๗	๖๑.๕๗	๒๗๗	๙๖.๑๘	๑๑	๓.๘๒

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ภายใน ๑ ปี ในสถาน ประกอบการหน่วยต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลสถานที่เข้าศึกษาต่อ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ สถานศึกษา
๖. แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)
๗. ตัวอย่างไปรษณียบัตร
๘. กิจกรรมติดตาม นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา
๙. กิจกรรมสานสัมพันธ์องค์กรภายนอกเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ และให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/หน่วยงาน หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยตรวจสอบคุณภาพ ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและที่ได้รับมอบภาระหน้าที่ชัดเจน โดยส่งแบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ/หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน หรือสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจที่ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อมูลในช่วงกำหนดรับผลการเรียน หรือในกิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากนั้น สถานศึกษาได้นำแบบประเมินดังกล่าวไปสอบถามสถานประกอบการ/หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน หรือสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อติดตามความพึงพอใจได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์มากที่สุด และสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนของสาขาต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการ

สถานศึกษาจะนำสรุปผลการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษา มาวิเคราะห์คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการสถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐			ร้อยละของสถานประกอบการสถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
๑	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๕			๑๕			๑๐๐		

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตราประเมินค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
- ผลการประเมินความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานของบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๕	ดีมาก
๑.๒	๕	ดีมาก
๑.๓	๕	ดีมาก
๑.๔	๒	ต้องปรับปรุง
๑.๕	๓	พอใช้
๑.๖		
๑.๗	๓	พอใช้
๑.๘	๕	ดีมาก
๑.๙	๕	ดีมาก
รวม	๓๓/๔.๑๒	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ หารด้วย ๘ (โดยปีการศึกษา ๒๕๕๕ ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มาคำนวณ)	คะแนน ๔.๕๑- ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑- ๔. ๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑- ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑-๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐-๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
๑๘. สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน
๑๙. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาที่เรียน
๒๐. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี และความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

๖. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการวิชาชีพให้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีระดับคุณภาพสูงขึ้น
๗. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษระดับคุณภาพพอใช้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ เห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษา จัดให้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการประเมินหลักสูตร ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนโดยการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีการทดลองใช้และประเมินหลักสูตร

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๒๕ (๑ สาขา)

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชาที่ฝ่ายวิชาการ
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอน
 - รายงานความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร
 - บันทึกการทดลองประชุม หรือความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. บันทึกการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา/ข้อเสนอแนะ
๔. แบบประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. บันทึกสาขาวิชาที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วมาเก็บปีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมคุณภาพผู้สอนให้มีการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพ

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๓.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๒) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๔.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๓) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๕.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๔) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ไม่มี

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. คำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนของผู้สอนทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศ การสอน กิจกรรมอบรมเทคนิคการสอนและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการบันทึกหลังสอน และนำ ผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และออกคำสั่งเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการที่ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าและหมวดวิชา ทำการนิเทศการสอนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาครูผู้สอนให้ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและใช้ สื่อและเทคโนโลยี โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอนและ ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนต่อไประดับ คุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน ๕ คะแนน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคน ทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี ครู ๒๙ คน
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี ครู ๒๙ คน

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานของรายวิชาที่มีการสรุปการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
๕. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
๖. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลมาจากการสอนด้วยเทคนิควิธี การเรียนการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๗. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๘. รายงานสรุปผล กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมอบรมเทคนิคการสอน
๙. โครงสร้างหลักสูตร
๑๐. คำสั่งมอบหมายงานที่สอนหรือตารางสอน
๑๑. ข้อมูลครูผู้สอน
๑๒. การประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนและมอบหมายหน้าที่ชัดเจน โดยผู้สอนทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับรู้รวมถึงใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ตลอดจนให้ผู้สอนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	ไม่มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชา การสอน
๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๗. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
๘. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๑๐. การประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรม
๑๑. การประชุมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและมอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยได้จัดให้มี กิจกรรมเตรียมความพร้อมการฝึกงานของผู้เรียนและประสบการณ์จริง ๒๐ ชั่วโมง ประกอบด้วยกิจกรรมการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน การทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน การจัดทำคู่มือการฝึกงาน การนิเทศการฝึกงานผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน และการสัมภาษณ์ฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้นำกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการคัดเลือกและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน จัดสัมมนาการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ จัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน และส่งออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดยเน้นให้ฝึกงานตรงตามสาขางานของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
๒. คำสั่ง การปฐมนิเทศ ใบลงนามผู้เรียนก่อนการฝึกงาน คู่มือการฝึกงาน
๓. ผลการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. ผลการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. หนังสือเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา
๖. บันทึกการประชุมสัมมนาเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๕	ดีมาก
๒.๒	๔	ดี
๒.๓	๕	ดีมาก
๒.๔	๔	ดี
๒.๕	๕	ดีมาก
รวม	๒๓/๔.๖๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ หารด้วย ๕	คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชาทุกสาขางานและจัดทำแผนการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ 3D เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
๒. สถานศึกษาสามารถจัดครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดทั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานได้ตรงตามคุณวุฒิและประสบการณ์ความสามารถอย่างแท้จริงตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยสามารถติดตามตรวจสอบได้

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

๑. สถานศึกษาควรให้ผู้สอนพัฒนาการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ การปฏิบัติดำเนินการให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งได้มาจากการสรรหา แต่งตั้งตามระเบียบในตราสารจัดตั้งโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง เพื่อกำหนดนโยบายหรือทบทวนปรับปรุงนโยบายของสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานของสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด พร้อมทั้งให้มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่สถานศึกษาสรรหาและจัดตั้งขึ้น ตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐	๔.๕๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หมายเหตุ

- ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
- การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาลประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ ภายนอก ข้อ ๘.๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- เครื่องมือและผลการประเมิน ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา
- แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการมอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดยุทธศาสตร์จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เข้ามาร่วมกันจัดทำกลยุทธ์ และแผนบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวตลอดจนจัดทำรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ยังให้ทุกฝ่ายนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
๔. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ในด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ซึ่งมีครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตลอดจนประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานการดำเนินการตามแผน โครงการ
๔. หลักฐานการประเมินผลดำเนินการตามแผน โครงการ
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงบริหารจัดการ
๖. แบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ที่มีต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๗. หลักฐานแสดงการให้ความเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ที่กำหนดแผนงานโครงการในด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีงานกำหนดไว้ในแผนดังนี้ งานประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (ประเมินโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา) งานประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา งานประชุมผู้ปกครอง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติงานประจำปี นำกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ไปดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ โดยครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตลอดจนประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๖๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
๔. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการอาชีว โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และงานประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ (๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา (๒) ข้อมูลของผู้เรียน (๓) ข้อมูลครู (๔) ข้อมูลงบประมาณและการเงิน (๕) ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน (๖) ข้อมูลตลาดแรงงาน (๗) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด (๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ (๙) ข้อมูลครุภัณฑ์

ความพยายาม

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการอาชีว โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และงานประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ (๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา (๒) ข้อมูลของผู้เรียน (๓) ข้อมูลครู (๔) ข้อมูลงบประมาณและการเงิน (๕) ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน (๖) ข้อมูลตลาดแรงงาน (๗) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด (๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ (๙) ข้อมูลครุภัณฑ์

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๗

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย ๙ ประเภท และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
๒. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๓. ผลการบันทึกการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยโดยครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา โดยครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน
๕. กิจกรรมพัฒนาระบบส่งเสริมพัฒนาระบบระบบข้อมูลสารสนเทศและวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารความเสี่ยงกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านวิทยาลัย กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดและความปลอดภัยเสริมสร้างอนามัยของผู้เรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารความเสี่ยงครอบคลุมด้านความปลอดภัยที่สำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านการป้องกันการทะเลาะวิวาท ด้านการป้องกันภัยจากสิ่งเสพติด ด้านการอบรมความรู้เรื่องเพศศึกษา ด้านการป้องกันการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงทำให้ความเสี่ยงในสถานศึกษาลดลง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
 - ๑.๒ โครงการส่งเสริมควบคุม ความประพฤตินักศึกษา
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน และโครงการบริหารความเสี่ยง
๓. ผลการประเมินโครงการบริหารความเสี่ยง
๔. การดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการบริหารความเสี่ยงจากผลการประเมิน
๕. ผลการเปลี่ยนแปลงความเสี่ยง แต่ละด้าน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่ได้จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานและแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน จัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพบที่ครูปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันป้องกันผู้เรียนจากปัญหาต่าง ๆ มีการจัดหาทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. การดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมกลุ่มผู้มีปัญญาเลิศ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมความรู้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมThank you day เชิดชูเกียรติให้กับผู้เรียนที่ได้รับรางวัล กิจกรรมวันวิชาการและกิจกรรมวันปิดกิจกรรม แสดงผลงานของ ผู้เรียนที่ผ่านการประกวดและได้รับรางวัล

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๒ ครั้ง/สัปดาห์
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
๓. แบบบันทึก HOME ROOM
๔. บันทึกการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนและรายชื่อผู้รับทุน
๖. ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีระบบบริหารงานทุกด้านอย่างชัดเจน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้นำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่งานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ งานดูแลรักษาความสะอาด งานจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ประกันอุบัติเหตุผู้เรียน ครู-อาจารย์ และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและสื่อการสอน ตลอดจนจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๒๖
๕.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๕. รายงานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยส่วนรวมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ แผนพัฒนาและบริหารจัดการให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อความต้องการโดยการสำรวจความต้องการทุกส่วนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้งาน โดยจัดให้มีกิจกรรม จัดหา การใช้ และประเมินความพึงพอใจของครูบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน เกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้นำแผนพัฒนามาบริหารจัดการให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อความต้องการ และมีประสิทธิภาพในการใช้งาน มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ พร้อมทั้งซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในสถานศึกษา และตรวจเครื่องมือปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดหา การใช้ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๒๗
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี
๔. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่และวัสดุอุปกรณ์
๕. ดูแลรักษาความสะอาดสถานที่
๖. กิจกรรมจัดหา การใช้และการประเมินความพึงพอใจของครูบุคลากร และผู้เรียนเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ และสื่อการเรียนการสอน
๗. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์แผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีการอบรมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งภายในสถานศึกษา และร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เหมาะสมกับงานประกอบด้วย ๖ กิจกรรม ได้แก่ (๑) งานวิจัยชั้นเรียน (๒) อบรมเชิงปฏิบัติการ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (๓) อบรมเชิงปฏิบัติการ งานวิจัยชั้นเรียน (๔) อบรมจรรยาบรรณวิชาชีพ (๕) คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมกับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานภายนอก (๖) ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ได้แก่ (๑) การประกันอุบัติเหตุ (๒) การตรวจสุขภาพ (๓) ส่วนลดค่าธรรมเนียมบุตรครูและบุคลากรทางการศึกษา (๔) สวัสดิการอาหารกลางวัน กิจกรรมเชิดชูเกียรติพัฒนาความเป็นเลิศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการคัดเลือกผู้บริหารและครูดีเด่น เพื่อเข้ารับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และนำกลยุทธ์ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มาดำเนินการโดยจัดกิจกรรมอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาชีพ วิชาการ และจรรยาบรรณ อบรมการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อในระดับสูง ศึกษาดูงานภายในประเทศ ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง จัดสรรทุน การพัฒนาคุณภาพชีวิต สวัสดิการในด้านต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๙๒.๓๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๑.๕๓
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๑.๕๓
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๙๒.๓๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการของวิทยาลัย
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยครูได้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๔. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕
๗. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการมอบหมายภาระหน้าที่ ดำเนินการวางแผนบริหารการเงินและงบประมาณ ภายในวิทยาลัยโดยจัดให้มีงานสรุปรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งเป็นรายจ่ายในการจัดการเรียนการสอน รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย รายจ่ายการดำเนินกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก งานจัดหารายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนบริหารการเงินและงบประมาณ มีการสรุปรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งเป็นรายจ่ายในการจัดการเรียนการสอน รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย รายจ่ายในการดำเนิน กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จัดหารายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)	ผล (มี / ไม่ มี)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๔,๘๐๗,๘๑๖.๐๖	๔๘๒,๕๐๔.๐๐	๑๐.๐๔	มี
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก		๑๕,๘๘๓.๐๐	๓๐.๘๒	มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อย กว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ		๕๑,๕๓๓.๐๐	๑.๐๗	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๒๗๐,๔๕๕.๓๘	๕.๖๒	มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๔๒๔,๐๙๙.๐๐	๘.๘๒	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการ โครงการจัดสรรงบประมาณ
๒. รายงานค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน
๓. รายได้หรือมูลค่าผลผลิตหรือผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. รายงานค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕. รายงานในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๖. มีรายงานในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศ และหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และได้มอบหมายภาระหน้าที่ กำหนดกลยุทธ์โดยจัดให้มีโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โครงการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ งานสรุปสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา งานประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งมีการทำความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น ๆ และสถานประกอบการ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้นำกลยุทธ์การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสรุปสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา และลงนามทำความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษากับวิทยาลัยอุตสาหกรรม (อนุเสาวรีย์) มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต (RBAC) และสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	๑๐๐ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๑๐ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนการ โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษากับสถานศึกษา
๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
๖. กิจกรรมระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
๗. กิจกรรมจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. กิจกรรมประกวด และแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูและผู้เรียน ภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก
๓.๔	๕	ดีมาก
๓.๕	๔	ดี
๓.๖	๕	ดีมาก
๓.๗	๕	ดีมาก
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๕	ดีมาก
๓.๑๑	๕	ดีมาก
๓.๑๒	๕	ดีมาก
รวม	๕๗/๕.๗๑	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ หารด้วย ๑๒	คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๔๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑. สถานศึกษามีการจัดประชุมและประเมินความพึงพอใจ และการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อรับทราบข้อมูลและนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน
๒. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อรองรับความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าใช้บริการห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และนำผลมาพัฒนาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

๑. สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ เอกชน และองค์กรภายนอก
ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการสอน
๒. สถานศึกษายังขาดการระดมทุนการศึกษา ทุนวิจัยจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
๓. ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้นำกลยุทธ์การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสรุปสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงกิจกรรมระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา และลงนามทำความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษากับวิทยาลัยอุตสาหกรรม (อนุเสาวรีย์) มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต (RBAC) และสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้นำกลยุทธ์การบริการวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มาดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปฝึกปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดให้มีการบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้ความรู้และบริการด้านวิชาการต่อชุมชนและสังคม ให้ความรู้ด้านบัญชีครัวเรือน การตลาดและคอมพิวเตอร์ต่อชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	๒ โครงการ
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๖.๙๒
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๐.๕๖
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๘๕

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. ข้อมูลผู้เรียนแต่ละสาขา
๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
๖. ข้อมูล การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขา
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
รวม	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย		คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๒ - ๒.๔๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑. สถานศึกษามีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนทั้ง ๓ สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๒. ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจจากการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนการดำเนินโครงการวิชาชีพ การผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนการดำเนินโครงการวิชาชีพ การผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียน ภายในสถานศึกษา จัดให้มีการแสดงผลงาน นำผลงานออกเผยแพร่ และการนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนส่งประกวดบนเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๔๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๒๘.๖๖

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวช.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ดำเนินโครงการวิชาชีพ การผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
 - กิจกรรมประกวดและแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของผู้เรียน ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
 - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
๓. ข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ในระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ ในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและได้มอบหมายภาระหน้าที่ กำหนดแผนงาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ การผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูอาจารย์

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ การผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการดำเนินโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูอาจารย์ กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรทำงานวิจัย โดยให้ผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาตลอดจน เผยแพร่และ ส่งประกวดบนเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับ จังหวัด ภาคและชาติ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๔๗
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๔

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมด
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานโครงการวิชาชีพ การผลิตนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๓. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู-อาจารย์
๔. รายงานสรุปการดำเนินการโครงการฯ
๕. รายงานสรุปการดำเนินการโครงการฯ /กิจกรรม ที่ได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปการดำเนินการโครงการฯ /กิจกรรม ที่ได้รับการเผยแพร่
๗. รายงานสรุปการดำเนินการโครงการฯ /กิจกรรม นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑	๕	ดีมาก
๕.๒	๓	พอใช้
รวม	๘/๕.๐๐	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๒ - ๒.๔๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษา
๒. สถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ Website (www.Dusitnon.ac.th), กิจกรรมชุมชน/สถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ให้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีพของชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้วยการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และศิลปวัฒนธรรมไทย

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และศิลปวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเทิดทูนและตระหนักถึงการมีสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยการจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักเรียน และส่งเสริมประชาธิปไตย ด้านการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมรู้ธรรม รู้ทำ ด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ และบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามประเพณี จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ มีการประเมินความพึงพอใจ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๑๐ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๘๕

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องนอกสถานที่ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่สากล กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประกอบด้วยกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕ กิจกรรม

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่สากล กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน กิจกรรม Big cleaning day จัดสวดย่อยอมปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรอบวิทยาลัย กิจกรรมตำรวจน้ำตำรวจไพรณรงค์ประหยัดพลังงานภายในสถานศึกษา โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๕ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๘๓

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องนอกสถานที่ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๙. ข้อมูลผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา ประกอบด้วยกิจกรรมสำเภาเงินเกมส์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมนันทนาการ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมกีฬาสำเภาเงินเกมส์ กีฬารณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดกีฬาภายนอก จัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กิจกรรมนันทนาการ ในกิจกรรมวันวิชาการและวันปิดกิจกรรม โดยผู้เรียนครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนั้นได้เชิญบุคคลภายนอกมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น มีการประเมินผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๖ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๘๖

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา
๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องนอกสถานที่ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการกีฬาและนันทนาการ
๙. ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมบัญชีครัวเรือน กิจกรรมวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมขยะเพิ่มทรัพย์ กิจกรรมตลาดนัดมือสอง กิจกรรมสวนสมุนไพร รวม ๕ กิจกรรม

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดยได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานและกิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๕ กิจกรรม
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๗๓

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการให้ความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. หลักฐานการจัดแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องนอกสถานที่ที่มีต่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๕	ดีมาก
๖.๒	๕	ดีมาก
๖.๓	๕	ดีมาก
๖.๔	๕	ดีมาก
รวม	๒๐/๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ตัวบ่งชี้หารด้วย ๔	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๒ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก และนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกเพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง กิจกรรม โครงการ ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษามาดำเนินการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้เรียน และการบริหารจัดการ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จากการใช้มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมากำหนดเป็นแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการใช้มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
๕. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและได้มอบหมายภาระหน้าที่ จัดให้มีการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวบ่งชี้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน จัดเก็บเอกสารและข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจนมีการสรุปประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔				✓	
	๑.๕			✓		
	๑.๖					
	๑.๗			✓		
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑		✓			
	๒.๒		✓			
	๒.๓	✓				
	๒.๔		✓			
	๒.๕	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๓	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕		✓			
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				
	๓.๑๐	✓				
๔	๔.๑	✓				
	๔.๒			✓		
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
รวม		๒๕	๔	๓	๑	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เล็บบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ๒ ต้องปรับปรุง หรือ ๑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ ๔ ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ผลการตัดสิน มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน และ ๓๔ ตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑	๕	ดีมาก
๗.๒	๔	ดี
รวม	๙/๔.๕๐	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ถึง ตัว บ่งชี้ที่ ๗.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป)

๑. สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และการประกันคุณภาพภายในและมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครู บุคลากร ทุกท่าน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

๑. สถานศึกษาควรมีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในระดับเกณฑ์ของระดับชาติ

ตอนที่ ๔

สรุป และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑.๔	๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ ๑.๕	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ ๑.๖	-	-
ตัวบ่งชี้ ๑.๗	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ ๑.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑.๙	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๓๓	-
คะแนนเฉลี่ย	๔.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๕	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๒๒	-
คะแนนเฉลี่ย	๔.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๖	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๗	๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๓.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๙	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๕๙	-
คะแนนเฉลี่ย	๔.๙๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	-
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕.๒	๓	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๘	-
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ ๖.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๖.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๖.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๖.๔	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๒๐	-
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗		
ตัวบ่งชี้ ๗.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๗.๒	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๙	-
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๔. ระดับตัวบ่งชี้

๑.๓	ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	๓๔	ตัวบ่งชี้
๑.๔	ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

๕. ระดับมาตรฐาน

๒.๓	ระดับมาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	๗	มาตรฐาน
๒.๔	ระดับมาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	-	มาตรฐาน

๖. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
๒. สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาที่เรียน
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี และความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชา ทุกสาขางาน และจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ 3D เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
๖. สถานศึกษาสามารถจัดครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดทั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานได้ตรงตามคุณวุฒิและประสบการณ์ความสามารถอย่างแท้จริงตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยสามารถติดตามตรวจสอบได้
๗. มีการจัดประชุมและประเมินความพึงพอใจ และการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อรับทราบข้อมูลและนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน
๘. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อรองรับความเสี่ยง ทั้ง ๕ ด้าน
๙. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าใช้บริการห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และนำผลมาพัฒนาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. สถานศึกษามีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนทั้ง ๓ สาขา ได้แก่สาขาการบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน

๑๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. สถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ Website (www.Dusitnon.ac.th), กิจกรรมชุมชน/สถานศึกษา
๑๓. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกเพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง กิจกรรม โครงการ ต่อไป
๑๔. สถานศึกษามีการดำเนินการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และการประกันคุณภาพภายในและมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครู บุคลากร ทุกท่าน
๑๕. สถานศึกษามีการดำเนินการติดตั้งวงจรปิดทั้งในและนอกอาคารเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๖. สถานศึกษามีแนวทางปรับปรุงระบบสารสนเทศ และเชื่อมต่อโทรทัศน์เพิ่มเติมในบริเวณห้องโถงอาคารเรียน เพื่อเพิ่มช่องทางในการให้ความรู้แก่ผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการวิชาชีพให้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีระดับคุณภาพสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษระดับคุณภาพพอใช้
๓. สถานศึกษายังขาดการระดมทุนการศึกษา ทุนวิจัยจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
๔. ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีพของชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง และมีการประเมินตามสภาพจริงทุกรายวิชา ทุกสาขาวิชา ทุกสาขางาน และจัดทำแผนการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ 3D เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
๒. สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาจัดให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนทั้ง ๓ สาขา ได้แก่ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๓. สถานศึกษามีแนวทางส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนจบแล้วได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๔. สถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกแก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีแนวทางจัดการเรียนการสอนเสริมเพิ่มเติม สอนเสริมในรายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาชีพพาณิชยกรรมสมรรถนะพื้นฐานประยุกต์และ สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการสอบ V-NET ให้ผลการสอบมีระดับสูงขึ้น
๖. สถานศึกษามีติดต่อการสถานประกอบการเพื่อจัดส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงตามสมรรถนะสาขาวิชา